

Enfoque de Investigación: Un Resumen Semanal de Nuevas Investigaciones de la Comunidad de NIDILRR

Para los Jóvenes con Discapacidades, Encontrar Ayuda y Apoyo Después de la Secundaria Puede Ser un Reto

Los jóvenes con discapacidades tienen acceso a una variedad de servicios a lo largo de sus años escolares y en su transición a la edad adulta. Estos servicios incluyen la educación especial, apoyos de transición, servicios de rehabilitación vocacional (VR por sus siglas en inglés), y servicios sociales y de salud. Después de la secundaria, sin embargo, estos servicios pueden fragmentarse y ser más difíciles de acceder. En comparación con los jóvenes sin discapacidad, la investigación ha mostrado que la juventud con discapacidades puede ser menos propensa de continuar con su educación o buscar empleo después de la secundaria. También pueden reducir su participación en otros programas de servicio de discapacidad después de cumplir los 18 años de edad o salir de la escuela secundaria.

Para hacer la transición con éxito después de la secundaria, la juventud con discapacidades puede necesitar ayuda en navegar el mundo complejo de los servicios de adultos con discapacidades. Un reciente estudio financiado por NIDILRR analizó cómo la juventud con discapacidades se acopla con los servicios de discapacidad durante y después de la secundaria y si un nuevo programa puede ayudarles a conectarse mejor a los servicios clave en su comunidad.

Los investigadores del [Centro de Investigación de Rehabilitación y Capacitación sobre la Política y Medición del Empleo](#) estudiaron cinco proyectos de Demostración de Transición de la Juventud (YTD por sus siglas en inglés) a prueba en diversas áreas en los EEUU por la Administración del Seguro Social (SSA por sus siglas en inglés). El objetivo de estos proyectos YTD fue proporcionar servicios y apoyos para ayudar a la juventud con discapacidades hacer transiciones exitosas a la edad adulta. Dos proyectos sirvieron grandes áreas geográficas (Colorado y Virginia del Oeste) y tres proyectos sirvieron áreas más pequeñas, pero más densamente pobladas (los condados de Bronx y Erie en Nueva York y el condado Miami-Dade en Florida). En cada proyecto, la juventud fue asignada al azar a un grupo de control o a un grupo de

intervención. La juventud del grupo de control no recibió servicios adicionales de lo que estaba generalmente disponible. Se le ofreció a la juventud del grupo de intervención una amplia gama de servicios y apoyos con objetivo de ayudar a la juventud a encontrar y mantener empleo en la comunidad, tales como experiencias de capacitación laboral o de voluntario; actividades de empoderamiento como la capacitación de auto-determinación y autodefensa; apoyo familiar; y consejería sobre otros servicios en la comunidad. Algunos proyectos YTD trabajaron con las escuelas y agencias de la zona, otros ofrecieron programas independientes.

Los investigadores analizaron los datos de encuesta recopilados por la SSA para aquellos cinco proyectos YTD. Los participantes del programa fueron los jóvenes con discapacidades que eran elegibles para el Ingreso del Seguro Suplementario (SSI por sus siglas en inglés) y la mayoría de los participantes eran los beneficiarios de prestaciones de SSI. Se incluyeron los estudiantes de secundaria actuales y los jóvenes después de la secundaria. Los investigadores compararon resultados entre la juventud en la secundaria y después de la secundaria en los grupos de control para ver cómo los servicios cambian después de la secundaria. También compararon los resultados entre la juventud en el grupo de control y de intervención un año después de que comenzaron los proyectos. Específicamente, los investigadores analizaron el porcentaje de los jóvenes que se inscribieron en la escuela, estaban trabajando con remuneración, y que estaban recibiendo servicios vocacionales en cada grupo.

Los investigadores encontraron que la mayoría de los estudiantes en la secundaria, tanto en los grupos de control y los grupos de intervención, estaban recibiendo algún tipo de servicios vocacionales mientras que estaban inscritos en la escuela. Sin embargo, entre los jóvenes después de la secundaria en el grupo control, muchos no estaban inscritos en la escuela, no estaban trabajando con pago, o no recibieron servicios vocacionales. Por ejemplo, las tasas de matriculación en la escuela postsecundaria variaron de 16% en el grupo control de Virginia del Oeste hasta 37% en el grupo control de Miami-Dade, mientras que las tasas de empleo después de la secundaria variaron de 18% en el grupo control de Miami-Dade hasta 45% en el grupo

control del Condado Erie. Por último, solo 37% hasta 61% de los jóvenes en el grupo de control después de la secundaria estaban recibiendo servicios vocacionales.

Mientras que las intervenciones tuvieron poco impacto en la juventud en la secundaria, los jóvenes después de la secundaria se beneficiaron de las intervenciones YTD. Los impactos más fuertes se observaron en el empleo y la recepción del servicio vocacional. Por ejemplo, en Virginia del Oeste, la tasa de empleo fue 44% para la intervención de la juventud después de la secundaria, pero solo 25% para los jóvenes después de la secundaria en el grupo control, y 67% de los jóvenes del grupo de intervención recibieron servicios vocacionales, en comparación con 37% de los jóvenes en el grupo control.

Según los autores, las intervenciones YTD parecían ser decisivas para garantizar que tanto los jóvenes en la secundaria y después de la secundaria tuvieran acceso a proveedores de servicios adicionales, por lo que es más fácil tener acceso a los servicios potencialmente infrautilizados, y casi duplicando el número de proveedores en algunas áreas. En todos los proyectos YTD, tanto la juventud en la secundaria y después de la secundaria en los grupos de intervención trabajaron con más proveedores de servicios y tuvieron acceso más apoyos educacionales y de empleo que la juventud en los grupos de control.

Los autores también notaron que el aumento en el uso de proveedores para la juventud en los grupos de intervención a través de los proyectos destacó a la demanda de servicios relacionados con la transición en estas comunidades. La intervención YTD también tuvo un mayor impacto en el uso de servicios y en el empleo para la juventud después de la secundaria que sus compañeros en la secundaria que participaron en estos programas, indicando una mayor necesidad para más servicios coordinados para la juventud con discapacidades después de la secundaria.

En proyectos futuros, los investigadores quieren examinar como la red de proveedores cambia después que los participantes dejan el programa YTD y si continúan a ser activos en el empleo y en el uso de servicios como VR. Finalmente, los autores llamaron la atención sobre la función limitada que VR puede jugar actualmente en la transición de la escuela al trabajo para los estudiantes de la secundaria con

discapacidades. Sugirieron que las agencias y organizaciones pueden considerar esta necesidad de servicios y desarrollar programas para apoyar a la juventud con discapacidades que ya no forman parte del sistema de educación secundaria.

Para Obtener Más Información:

Varios concesionarios de NIDILRR se centran en la transición exitosa de la juventud con discapacidades. Sus sitios web tienen amplia información sobre cómo obtener y mantener un trabajo, la transición a la universidad, y mucho más:

- El Centro de Investigación de Rehabilitación (RRTC por sus siglas en inglés) sobre el Aprendizaje y Trabajo Durante la Transición a la Edad Adulta: <http://www.umassmed.edu/transitionrtc> (en inglés).
- El RRTC sobre las Prácticas de Rehabilitación Vocacional y la Juventud: <http://vrpracticesandyouth.org/> (en inglés).
- El RRTC de los Caminos Hacia los Futuros Positivos: <http://www.pathwaysrtc.pdx.edu> (en inglés).
- El RRTC sobre los Resultados de Empleo para Individuos que son Ciegos o con Discapacidades Visuales tiene un nuevo currículo dirigido a los estudiantes que son ciegos y que están haciendo la transición de la escuela al trabajo: <http://www.blind.msstate.edu/our-products/online-employment-preparation/> (en inglés).

“Think College.net” (Piense Universidad) ofrece información y recursos para los estudiantes con discapacidades intelectuales y de desarrollo (I/DD por sus siglas en inglés) teniendo en cuenta la educación postsecundaria. También ofrece la única base de datos de programas universitarios dirigidos específicamente a los estudiantes con I/DD. <http://www.thinkcollege.net> (en inglés).

La Administración del Seguro Social ha completado la prueba piloto de los proyectos YTD. Obtenga más información sobre el estudio:

<https://www.ssa.gov/disabilityresearch/youth.htm> (en inglés).

Obtenga Más Información sobre el Estudio:

Honeycutt, T.C., y Wittenburg, D.C., (2016). [Conectando los puntos: Redes de proveedores de juventud recibiendo el Ingreso de Seguro Suplementario](#). Revista de Rehabilitación Vocacional, 44, 43-60. Este artículo está disponible de NARIC bajo el Número de Acceso J73074.

Enfoque en la Investigación es una publicación del Centro Nacional de Información sobre la Rehabilitación (NARIC por sus siglas en inglés), una biblioteca y centro de información centrado en la investigación de discapacidad y rehabilitación, con un enfoque especial en la investigación financiada por NIDILRR. NARIC proporciona información, referencia, y entrega de documentos sobre una amplia gama de temas de discapacidad y rehabilitación. Para obtener más información sobre este estudio y el trabajo de la gran comunidad de concesionarios de NIDILRR, visite NARIC en <http://www.naric.com/?q=es/paginaprincipal> o llame al 800/346-2742 para hablar con un especialista en información.

NARIC opera bajo un contrato del Instituto Nacional de la Investigación sobre la Discapacidad, Vida Independiente, y Rehabilitación (NIDILRR por sus siglas en inglés), Administración para la Vida Independiente, Departamento de Salud y Servicios Humanos, contrato #GS-06F-0726z.